

DLHODOBÝ ZÁMER

(VÍZIA A MISIA / VISION AND MISSION)

VYSOKÁ ŠKOLA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNEJ PRÁCE SV. ALŽBETY V

BRATISLAVE

NA ROKY 2021 – 2026

I. VÝCHODISKÁ A HISTÓRIA

Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o. bola zriadená uznesením Vlády Slovenskej republiky z 24. septembra 2003 udelením štátneho súhlasu pre neziskovú organizáciu Vysokú školu zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o., ktorá nadväzuje na odkaz Alžbetínskej univerzity v Bratislave, z rokov 1914 – 1919 a na misiu a víziu, spájajúcu zdravotníctvo a sociálnu prácu, ako odkaz bratislavskej rodáčky sv. Alžbety z roku 1214. Väčšina odborov sa odsťahovala do Szegedu a Nového Sadu, teoretické disciplíny do Szegedu a Budapešti (vrátane maďarských profesorov, ktorí nepodpísali tzv. Benešovu prísahu, medzi nimi aj neskorší nositeľ Nobelovej ceny za medicínu prof. Albert Szent Györgyi, ktorý v budove na Nám. 1. mája č. 1 mal laboratórium, je autorom prvých publikácií o vitamíne C).

Znovuobnovenie tradície sv. Alžbety nasledovalo po súhlase vlády a Ministerstva školstva zo septembra 2003, kedy Ing. Mikuláš Dzurinda a vláda SR štátnickým rozhodnutím vrátili alžbetínsku tradíciu do Bratislavy. Dva roky po zriadení VŠ sv. Alžbety aj na Bratislavskom hrade odhalili sochu sv. Alžbety, prvú v Bratislave. V Bratislave zostala len pôrodná asistancia a tréning sestier vo fakultnej nemocnici s internátom na Leškovej ulici, kde študovala aj prvá slovenská svätá zdravotníčka sr. Zdenka Schellingová.

Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o. začala

poskytovať štúdium od roku 2003 v odbore sociálna práca a ošetrovatel'stvo, ktoré postupne rozširovala o študijné odbory sociálna práca a ošetrovatel'stvo o verejné zdravotníctvo a aj o ďalšie zdravotnícke programy (2011 – 2018), ako laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve, urgentnú zdravotnú starostlivosť, pôrodnú asistenciu, misiológiu a charitatívnu prácu, psychológiu.

V roku 2008 bola Vysoká škola zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o. prijatá medzi signatárov Veľkej Charty Bolonskej univerzity v Bologni a v roku 2011 sa stala platným členom Európskej asociácie univerzít v Bruseli (European University Association - EUA).

II. STATUS QUO – MISIA

Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o.:

- preberá *primárnu zodpovednosť* za kvalitu poskytovaného vzdelávania vo všetkých jej súčastiach, na všetkých stupňoch riadenia, na všetkých jej úrovniach a vo všetkých aspektoch, a to v dôstojnom a v dôslednom naplňaní svojich stratégií a spoločenského poslania, v rámci ktorých vychováva a vzdeláva odborníkov s najvyšším vzdelaním v zdravotníctve a sociálnej práci, ktorí sa riadia vysokými morálnymi zásadami, občianskou a spoločenskou zodpovednosťou v duchu demokratických hodnôt, humanizmu, osobitnými etickými princípmi podľa svojho povolania a zamestnania, spojenými s kritickým a nezávislým myslením,
- vypracúva, schvaľuje, navrhuje, aplikuje, realizuje, vyhodnocuje a inovuje všetky študijné programy v zdravotníctve a sociálnej práci v intenciách všeobecne záväzných normatívnych právnych aktov Slovenskej republiky a príslušných štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školy, tiež podľa vízií a misií ako svojho dlhodobého zámeru, ktorý neustále vyhodnocuje a prispôsobuje spoločenským potrebám, vrátane prípravy a schvaľovaní študijných programov pre študentov,

doktorandov, docentov, profesorov, univerzít tretieho veku, doplnkového štúdia a ďalších projektov vysokoškolského vzdelávania,

- zabezpečuje kvalitu poskytovania vysokoškolského vzdelávania a implementuje vysoký stupeň kvality v rámci svojho vnútorného systému a jeho sústavným rozvojom, najmä prostredníctvom strategického uplatňovania kvality vysokoškolského vzdelávania, výskumnej činnosti a tvorivej činnosti, pričom zohľadňuje v tomto uplatňovaní potreby a politiky prípravy ľudských zdrojov, ktoré chápe ako napĺňanie verejného záujmu,
- dôsledne uplatňuje formalizované a zavedené politiky na zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, najmä v rámci koherentného vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- zúčastňuje sa na riešení koncepcií a modelov spoločenského rozvoja, prispieva k prevencii a liečbe ochorení doma i v zahraničí,
- spolupracuje so svojimi absolventmi, s orgánmi štátnej správy i samosprávy a s ďalšími relevantnými ustanovizňami zo všetkých oblastí života doma i v zahraničí.
- podporuje zdravé ako aj zraniteľné komunity prostredníctvom multisektorovej spolupráce, interdisciplinárneho výskumu, budovaním kapacít a prispievaním k stratégiám a postupom založeným na dôkazoch.

III. GLOBÁLNE A NÁRODNÉ VÝCHODISKÁ

Dlhodobý zámer pre oblasť výučby a učenia sa, vedy, výskumu reflektuje aktuálne strategické dokumenty, plány, resp. programy na úrovni globálnej (Rezolúcie, akčné plány a stratégie WHO, Agenda 2030 OSN a Ciele udržateľného rozvoja OSN a EÚ), a európskej (EUA: „Univerzity bez múrov“, Vízia do roku 2030, Slovenskej katolíckej charity, Regionálneho sociálneho rozvoja Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky a plánov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky na úseku

boja proti prenosným chorobám a na úseku boja proti civilizačným chorobám – onkologický a kardiovaskulárny program).

Inštitucionálnymi východiskami sú najmä dokumenty Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. reflektujúce národný legislatívny rámec, zameraný na kreovanie a udržiavanie vnútorných systémov kvality (Smernice a vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy zdravotníctva a soc.práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o.; Smernice na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov a podávanie žiadostí Slovenskej akreditačnej agentúre pre vysoké školstvo; Zásady a postupy interného posudzovania vnútorného systému kvality a externého posudzovania vnútorného systému kvality Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. a Dlhodobý zámer Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o.

IV. VÍZIA

Vysoká škola zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o. má v najbližších 6 rokoch ambíciu pôsobiť ako:

- významný aktér v oblasti vzdelávania, vedy, výskumu - 69% všetkých absolventov ošetrovateľstva a urgentnej zdravotnej starostlivosti sú absolventi VSSA, 100 absolventov zubnej techniky, 75-80% absolventov LVM - zdravotnícke odbory a viac ako 60% absolventov Verejného zdravotníctva sú absolventi našej vysokej školy,
- VSSA je spolu so SZU Bratislava najväčším zdrojom absolventov nelekárskych zdravotníckych odborov,
- vysoká škola s jedinečným a nezastupiteľným postavením medzi vysokými školami na Slovensku;
- vysoká škola otvorila po roku 2003 niektoré jedinečné odbory, ktoré sa dajú študovať v EÚ len na niekoľkých univerzitách a na Slovensku sa inde neaktivovali, ako napr.

zubná technika, tropické verejné zdravotníctvo, administrácia a management vo verejnom zdravotníctve, misijná charitatívna a rozvojová pomoc, ako aj zdravotnícke špecializácie, a to neonatológia, afaziológia, niektoré druhy DPŠ – otvárané postupne v SR aj mimo SR (ČR, Srbsko, Keňa, Kambodža, Nemecko, Malajzia);

- medzinárodne uznávané centrum vzdelávania vedy a výskumu najmä v oblasti spoločenských, humanitárnych a zdravotníckych vied;
- otvorená vysoká škola reflektujúca princípy diverzity, rovnosti a inkluzívnosti, rešpektujúca slobodu vedeckého bádania v duchu zásad akademickej etiky;
- zamestnávateľ poskytujúci možnosti realizácie, uplatnenia a rozvíjania schopností všetkých svojich zamestnancov, ako aj ochranu sociálne a zdravotne znevýhodnených osôb.
- strategickým partnerom s významnou mierou spoločenskej zodpovednosti, chrániacim hodnoty slobody, demokracie, rovnoprávnosti, kultúrnej rôznorodosti, interkultúrneho dialógu, dodržiavajúcim princípy ochrany životného prostredia vo všetkých svojich činnostiach.

ZÁKLADNÉ PRINCÍPY

- **Obhajovať** výskumné platformy, programy a politiku zdravých a zraniteľných komunit na miestnej, národnej, európskej a na medzinárodnej úrovni
- **Zdieľať výsledky** výskumu so zainteresovanými stranami, komunitami, vládami a verejnosťou na podporu praxe a spravodlivých politík
- **Partnerstvo založené na etických princípoch:** s komunitami, tvorcami miestnych, národných a globálnych politík a stratégií, mimovládny, neziskový a inými organizáciami, zainteresovanými stranami zo súkromného sektora a výskumníci z iných odborov s cieľom vybudovať kapacity a dosiahnuť spoločné ciele

- **Využiť** vedecké a empirické znalosti a získať prístup k potrebným nástrojom a údajom na vybudovanie a zlepšenie podporných prostredí a udržateľných prístupov
- **Prinášať a prepájať** inovatívne a prísne výskumné techniky a teoretické základy na usmernenie výskumu, politik, stratégií, implementácií a praxe
- **Spájať** organizácie, ľudí, miesta/komunity, poznatky a výskum naprieč viacerými disciplínami a sektormi, tak na miestnej, národnej, medzinárodnej a globálnej úrovni
- **Mobilizovať** výskum, komunitu a/alebo odborné prístupy založené na praxi, kvalite a bezpečnosti, pre vytváranie politik, stratégií, postupov a programov/služieb zameraných na akciu a efektívnu implementáciu
- **Zaoberať sa** problémami komunity súvisiacimi s fyzickým, duševným, sociálnym, duchovným a environmentálnym zdravím, ako aj s vybudovaným prostredím a novými technológiami, ktoré ovplyvňujú zdravie, pohodu a kvalitu života.

ZÁKLADNÉ HODNOTY

Základné hodnoty vychádzajú z troch pilierov Európskej únie:

- **Európske a Rímske právo**
- **Kresťanská filozofia**
- **Univerzálna solidarita a charita**

1. OTVORENOSŤ A SOLIDARITA

Otvorenosť reflektuje diverzitu, rovnosť, inkluzívnosť a transparentnosť, ktoré sa prejavujú vo všetkých procesoch vysokej školy; s bezdomovcami, migrantmi, azylantmi, seniormi, marginalizovanými komunitami. Vysoká škola si vytvorila osobitne sociálno-

zdravotnícke praktické a výskumné programy ako:

- zdravotno-sociálna práca s bezdomovcami (4 vlastné stacionárne útulky a DSS pre bezdomovcov), seniormi (2 zariadenia), migrantmi (2 polikliniky a ambulancie) na Slovensku;
- 23 v zahraničí, s podvyživou (antimalnutričné 3 programy: Rwanda, Keňa, Jemen);
- centrá pre azylantov a migrantov (Bratislava, Pruské, Krupá, Lesbos, Grécko, Fier Albánsko, Vyšné Nemecké, Michalovce atď.);
- liečbu tropických chorôb v rámci Inštitútu misijnej práce a tropického zdravotníctva Jána Pavla II v 25 krajinách (projektoch), rómskej marginalizovanej komunity (projekt Jarovnice, Kojatice).

Z toho prameňa aj verejno-zdravotnícke a sociálne, ošetrovateľské a diagnostické programy:

- malnutricia a antimalnutričné programy;
- svetová migračná kríza a sociálna práca s utečencami;
- verejné zdravotníctvo a včasná diagnostika tropických chorôb, najmä malárie, helmintov, HIV, TB atď.;
- dentálne zdravie a fyzioterapia ako intervencia u seniorov a marginalizovaných komunit;
- humanitárna misijná a rozvojová práca a management;
- management katastrof v rámci urgentnej zdravotnej starostlivosti a misiologie humanitárnych misií.

2. SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Vysoká škola zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. ochraňuje svoju autonómnosť, morálnu a vedeckú nezávislosť od politickej a hospodárskej moci a rešpektuje akademické slobody. Zodpovednosť sa prejavuje smerom dovnútra aj

navonok. Smerom dovnútra ju chápeme ako uvedomelý a eticky zodpovedný prístup zamestnancov a študentov k plneniu svojich povinností a záväzkov k Vysokej škole zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o. aj voči sebe navzájom. Zodpovednosť navonok vyjadruje aktívnu úlohu vysokej školy, ktorá sa angažuje vo verejnej diskusii a prispieva k rozvoju občianskej spoločnosti a dosahovaniu cieľov dlhodobu udržateľného rozvoja.

3. KREŠŤANSKÉ HODNOTY

Tieto hodnoty zahŕňajú sociálnu prácu a zdravotnú starostlivosť a charitatívnu činnosť pre všetkých bez rozdielu viery (kresťan na pracoviskách vysokej školy, animista v Subsaharskej Afrike, moslim na Blízkom Východe, budhista v juhovýchodnej Ázii).

Ďalšie základné hodnoty sú založené na nasledujúcich princípoch:

- **Spolupráca:** Prijímame model spolupráce, ktorý čerpá zo širokej škály odborných znalostí a poznatkov založených na praxi a dôkazoch (tieto princípy sa v našej filozofii nevyklučujú ale synergicky dopĺňajú práve používaním inovatívnych vedeckých prístupov);
- **Bezúhonnosť:** Fungujeme úplne transparentne podľa princípov rovnosti, vzájomného rešpektu, komunikácie a dôvery s neakademickými a komunitnými partnermi. Dodržiavame najvyššie štandardy čestnosti, férovosti, rešpektu a profesionálnej a vedeckej etiky;
- **Udržateľnosť:** Podporujeme dlhodobú a zmysluplnú zmenu komunity popri starostlivosti o ľudskú dôstojnosť, bezpečné pracovné a životné prostredie;
- **Excelentnosť výskumu:** Snažíme sa dosiahnuť najvyššiu kvalitu vo všetkých snahách ako líder vo vykonávaní prísneho na dôkazoch založeného výskumu, ktorý podporuje zdravé a zraniteľné komunity, súvisiace stratégie, politiky a postupy;

- **Zdravie a kvalita života:** Uvedomujeme si, že zdravie jednotlivcov a populácie ovplyvňujú sociálne determinanty zdravia - s ohľadom na to sa naša práca uskutočňuje v rôznych sektoroch a prostrediach, ako sú komunity, školy, pracoviská a pod.;
- **Rovnosť v zdraví a rozmanitosť:** Naším cieľom je podporovať sociálne začlenenie a spolupatričnosť, integráciu, inklúziu a dosiahnuť pohodu pre všetkých členov komunit tým, že budeme brať do úvahy dôstojnosť, ľudské práva a rovnosť v zdraví, ako zdravých, tak aj zraniteľných, marginalizovaných a/alebo utláčaných jednotlivcov a komunit;
- **Systémové prístupy:** Uznávame, že komunitné zdravie je dynamické a zakorenené vo viacerých systémoch; preto uplatňujeme systémový prístup k riešeniu zložitých a komplexných problémov;
- **Učenie.** Venujeme sa objavovaniu a šíreniu poznatkov, ktoré zlepšia zdravotný a sociálny stav všetkých ľudí, najmä tých so zraniteľnými skúsenosťami;
- **Spoločenstvo.** Zaviazali sme sa k spolupráci a aktívnej snahe zapojiť komunitných partnerov do svojho vzdelávania, výskumu a verejnej služby;
- **Rôznorodosť.** Rozmanitosť je kľúčom k živému intelektuálnemu akademickému aj praktickému prostrediu. Rešpektovanie a začlenenie všetkých osôb a oceňovanie ich jedinečných skúseností a príspevkov je nevyhnutné na dosiahnutie nášho poslania;
- **Rešpekt.** Zaväzujeme sa udržiavať prostredie, ktoré uznáva prirodzenú hodnotu, prirodzený zákon a dôstojnosť každého človeka, a ktoré podporuje toleranciu, citlivosť, porozumenie a vzájomný rešpekt;
- **Zodpovednosť.** Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, n.o. sa venuje správe všetkých zdrojov, ktoré sú jej zverené, a podporuje verejné politiky, ktoré podporujú udržateľnosť vo všetkých ľudských činnostiach, vrátane ochrany život, prevencii utrpenia, násilia, sociálnej patológie, preventabilných ochorení a úmrtí, globálnych, medzinárodných, národných a miestnych stratégií zameraných na posilnenie a udržanie

zdravia a zlepšenie determinantov zdravia (vrátaných tých sociálnych), rozvoja a zdravia komunity;

- **Sociálna spravodlivosť.** Všetky aktivity sú motivované záväzkom k sociálnej rovnosti a férovosti, duchom súcitu so všetkými osobami a túžbou aplikovať nástroje vedeckých poznatkov na naliehavé obavy o zdravie spoločnosti. Snaží sa zlepšovať podmienky, v ktorých každý žije (jednotlivec, aj komunity), a tým prispievať k formovaniu spravodlivej spoločnosti na základe princípov sociálnej náuky: solidarita a subsidiarita.

STRATEGICKÉ OBLASTI, STRATEGICKÉ CIELE

- I. Oblasť výučby a učenia sa
- II. Oblasť tvorivej činnosti (výskumné a humanitárne projekty)
- III. Oblasť internacionalizácie – otvorená univerzita, spoľahlivý partner so špecifickým ukotvením v Európskom priestore.
- IV. Oblasť plnenia Komunitnej služby (Community service)
- V. Oblasť inovácií

I. OBLASŤ VÝUČBY A UČENIA SA

I.1 Kontinuálne zlepšovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania

Indikátory (ukazovatele) a spôsoby

I.1.1 Aktualizácia predpisov súvisiacich s vnútorným systémom kvality

Indikátory (ukazovatele): každoročný IR (Institutional review) – prehodnocovanienovovytvorených vnútorných predpisov vo väzbe na VSK, počet aktualizovaných predpisov v závislosti od prijatých podnetov na zlepšovanie kvality.

I.1.2 Zosúladenie študijných programov

Indikátory (ukazovatele): počet zosúladených študijných programov, podiel zosúladených študijných programov z celkového počtu študijných programov pred procesom zosúladenia, počet zosúladených odborov HIK, podiel zosúladených odborov HIK z celkového počtu odborov HIK pred procesom zosúladenia, podiel zosúladených odborov HIK na zosúladených študijných programov III. stupňa.

I.2 Vzdelávanie, učenie sa a výučba

Nástroje a indikátory (ukazovatele)

I.2.1 Zvýšenie podielu praktickej výučby a výučby v praxi

Indikátory (ukazovatele): Počet študijných programov s praktickou výučbou v DSS a vnemocniciach

Počet stredísk praktickej výučby doma a v zahraničí / tropické oblasti, oblasti živelných katastrof a občianskych vojen.

I.2.2 Digitalizácie vzdelávania, e learning, programy s použitím e learningu

Indikátory (ukazovatele): počet e learning, spokojnosť študentstva a pedagogických zamestnancov s akademickým informačným systémom.

I.2.3 Komplexné poradenské a podporné služby reagujúce na aktuálne a špecifické potreby študentov, práca ZŤP OŠ učiteľov

Indikátory (ukazovatele): fungujúce poradenstvo poskytujúce sociálne, psychologické a právne poradenstvo a poradenstvo pre študentov, študentky a uchádzačov a uchádzačky o štúdium so špecifickými potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia.Plus podiel ZŤP uchádzačov s motorickým postihom a zdravotným postihom.

I.3 Výučba a tvorivá činnosť v zahraničí

Nástroje a indikátory (ukazovatele)

I.3.1 Zahraniční študenti

Indikátory (ukazovatele): Kvalita, počet a zastúpenie zahraničných študentov.

Podiel študijných programov v zahraničí - vedecká produktivita a počet zahraničných VŠ učiteľov.

I.3.2 Zahraniční učitelia

I.3.3 Medzinárodný dosah tvorivej činnosti

Indikátory (ukazovatele): počet a podiel študijných programov v cudzom jazyku, počet a podiel záverečných prác v cudzom jazyku, počet publikácií v zahraničí a v zahraničných databázach.

I.3.4 Zahraničná evaluácia

Výstupy zahraničných evaluácií / akreditácií podľa študijných programov akreditovaných zahraničnými autoritami.

I.3.5 Zahraničné humanitárne a rozvojové projekty

Počet projektov v Európe, mimo EÚ a v rámci EÚ. Počet krajín s vojnovými konfliktami, alebo prírodnou katastrofou s humanitárnou zahraničnou sociálnou službou v zahraničí.

I.4 Celoživotné špecializačné vzdelávanie

Nástroje a indikátory (ukazovatele)

I.4.1 Doplnkové pedagogické štúdium (DPS) Počet centier absolventov DPS programov

Špecializačné / atestačné aktivity

I.4.2 Vzdelávacie aktivity a programy celoživotného vzdelávania využívajúce dištančné prvky vzdelávania

Indikátory (ukazovatele): počet ponúkaných vzdelávacích aktivít a programov

CŽV uskutočňovaných dištančnou a kombinovanou formou, počet realizovaných vzdelávacích aktivít a programov CŽV uskutočňovaných dištančnou a kombinovanou formou, počet účastníkov programov CŽV uskutočňovaných dištančnou a kombinovanou formou.

Špecializačné aktivity - počet atestácií v zdravotníckych a sociálnych odboroch

I.4.3 Rigorózne konanie: počet uchádzačov rigorózneho konania a počet obhajovaných prác v cudzom jazyku

I.4.4 Univerzita tretieho veku a detská univerzita: Počet kurzov UTV a DU ročne

II. OBLASŤ TVORIVEJ ČINNOSTI (VÝSKUMNÉ A HUMANITÁRNE PROJEKTY)

Tvorivá činnosť v oblasti vedy a výskumu

Nástroje a indikátory (ukazovatele): Zoznam hlavných smerov výskumu, počet a kvalita výskumných tímov, nový vnútorný systém kvality.

Počty výstupov kategórie A a B.

Podpora medzinárodnej spolupráce

Indikátory (ukazovatele): počet medzinárodných zmlúv a partnerstiev, počet zapojení do medzinárodných výskumných projektov, počet mobilít členov výskumných tímov, excelentné publikačné výstupy, počet spoločných vedeckých výsledkov so zahraničnými spoluautormi

Finančná podpora

III. INTERNACIONALIZÁCIA

Implementácia nových politík EÚ pre vzdelávanie

Nástroje a indikátory (ukazovatele)

1. Vysokoškolské vzdelávanie a Doplnkové pedagogické štúdium (DPŠ) zahraničných študentov v Slovenskej republike, výučba v cudzích jazykoch (VZ, SP), v slovenskom, českom, srbskom a anglickom jazyku.

Podpora Slovákov v zahraničí (Srbsko, USA, Rumunsko, ČR, Chorvátsko, Ukrajina)

Podpora partnerstiev európskych univerzít a harmonizácia na všetkých úrovniach.

1. V rámci Európy a svetových univerzít.

2. Napĺňanie misie Magna charta Bologna, European University Association (EUA).

3. Naplnenie misie Zahraničných Slovákov a Vysokej školy zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n.o.

Študenti - programy pre ČR (Příbram, Praha), Chorvátsko (Josipovac), Ukrajina (Korolevo), Rumunsko (Gemelčička, Nadlak), USA (Scranton), Srbsko (Báčsky Petrovec).

2. Podporné služby k študentským a zamestnaneckým mobilitám (obojsmerne) – ubytovanie. Host'ovské izby na internáte, plné diéty pre študentov cestujúcich do zahraničia. Sociálne poradenstvo a služby.

3. Podpora mobilit študentov a zamestnancov

Indikátory (ukazovatele): počet prichádzajúcich a odchádzajúcich mobilit študentov a zamestnancov na vzdelávacie, sociálne a zdravotnícke projekty, počet účastníkov krátkodobých mobilit, virtuálnych mobilit, zmiešaných mobilit, objem finančných prostriedkov administrovaný v rámci jednotlivých mobilitných schém, štruktúra a prínosy vycestovaní zamestnancov.

4. Počet medzinárodných a globálnych spoluprác v kľúčových oblastiach (napr. s WHO, ILO a pod.

IV. OBLASŤ PLNENIA KOMUNITNEJ SLUŽBY (COMMUNITY SERVICE)

IV.1 Orientovanie vzdelávacej a výskumnej činnosti k aktuálnym potrebám svetového zdravotníctva, cieľom WHO a sociálnej práce (OSR, UN-DP, UNHCR).

IV.2 SR a EÚ zdravotnícke projekty, Agenda 2030, WHO, rozvojové projekty, medzinárodné projekty (medzinárodné humanitárne misie) v tom je naša vysoká škola jedinečná v rámci stredoeurópskeho univerzitného priestoru:

IV.2.1 Zahraničné rozvojové a vedecké projekty, zamerané na WFP a UNDP, t. j. programy OSN pri malnutrícii a programy UNHCR pre migrantov spolu v 25 krajinách, z toho v 5 s vojnovým konfliktom (Sýria, Náhorný Karabach, Jemen, Afganistan, Ukrajina). Za úspechy v liečbe detského AIDS a TB sme dostali oficiálne vyznamenanie vlády Kambodžského kráľovstva a Malajskej federácie (za prvý detský HIV program).

IV.2.2 V zahraničí máme cez 1500 študentov (Keňa, Kambodža, Srbsko, Česká republika, Rakúsko), hneď po UK sme na druhom mieste v SR. Máme 14 študijných programov v zahraničí v 4 jazykoch (na 5 pracoviskách - dve v EÚ a tri mimo EÚ). Toto bola aj podmienka prijatia medzi EUA – European University Association.

IV.2.3 V spolupráci so SZU Bratislava vytvárame dve tretiny všetkých sestier a záchranárov v SR (8 programov ošetrovateľstva - prihlásených cez tisíc uchádzačov na 8 pracoviskách, kde je program akreditovaný).

IV.2.4 Zaviedli sme do spoločných programov, dva nové predmety, ktoré iné vysoké školy nemajú. Spočiatku ako voliteľné predmety, ale po začiatku pandémie Covidu si Management katastrof žiadali všetky programy ako povinný

predmet. Novodobé dejiny Slovenska (v spolupráci s Ústavom pamäti národa) ako aj pred 5 rokmi predmet Management zdravotníckych a prírodných katastrof boli zavedené do všetkých zdravotníckych programov a sociálnej práce.

IV.2.5 Máme tzv. „jedinečné,, programy, ktoré MZ a MŠVVaŠ SR nazývajú „tie čo sa nikde v SR neučia,, - zubná technika, administrácia vo verejnom zdravotníctve, tropické verejné zdravotníctvo a misijná, charitatívna a rozvojová činnosť - spolu 7 programov.

IV.2.6 Vzhľadom na výučbu mimo EÚ, vysoká škola absolvovala každých 5 rokov medzinárodnú akreditáciu/evaluáciu (spolu 5: 2004, 2008, 2012, 2017, 2022).

IV.2.7 Služba zahraničným Slovákom – Gemelčička a Nadlak Rumunsko, Báčsky Petrovec Srbsko, Ilok Punitovac Petrovacký Chorvátsko, kde máme cca 300 študentov (zahraniční Slováci), ktorým otvárame sociálny, zdravotnícky a DSS trh - jediná slovenská vysoká škola, ktorá má akreditované 4 programy medzi zahraničnými Slovákami.

IV.2.8 Community service t. j. komunitná služba bezdomovcom, projekty: Stopa (frant.) a Most (Equity), vlastné projekty - denný stacionár v budove rektorátu sv. Alžbety, sv. Lujza (lek. vizity), Dom pre seniorov Jarná, Resoty Bratislava. Jediná vysoká škola, ktorá má vlastné zariadenia pre migrantov (Pruské), seniorov (Jarná), bezdomovcov (rektorát), týrané ženy (Dolná Krupá).

IV.2.9 Sme jediná vysoká škola, ktorá má zastúpenie v štruktúrach WHO (prof. Šuvada člen výkonnej rady WHO) a MZ SR t. j. v zdravotníckej politike štátu a sveta, štátny tajomníci posledných 8 rokov, hlavný hygienik, ministri zdravotníctva - naši absolventi: A. Kalavská, R. Kováč, T. Šagát, boli docenti našej školy; J. Mikloško, V. Tomanová: detskí ombudsmeni – naši absolventi PhD. štúdia programu sociálna práca.

V. OBLASŤ INOVÁCIÍ

Vzdelávanie, výskum a podpora implementácií „nového konceptu verejného zdravia a sociálnej práce“ s využitím synergií výchovy, behaviorálnych, psychologických, kultúrnych, ľudsko-právnych a na dôkazoch založených prístupov s prepájaním experimentálnej, sociálno-ekonomickej a globálnej politiky zdravia ako holistického princípu inovatívnych prístupov.

- V.1 Nové verejné zdravie so zameraním na zlepšenie účinnosti intervencií synergickým spojením zdravotnej výchovy a stratégií zdravej politiky.
- V.2 Nové verejné zdravotníctvo kladie dôraz aj na participatívnu prax a výskumné metódy.
 - V2.1 Výskum v oblasti verejného zdravia a zdravotných politík pre potreby komunity a zraniteľných skupín
 - V2.2 Výskum, hodnotenie a implementácia dôkazov pre inovácie a kvalitu
- V.3 Spoločenské vedy dlhodobo prispievajú k výskumu verejného zdravia a zdravotných politík, ale je možný ešte väčší príspevok a rozvoj Rôzne medzery v spoločenských vedách ponúkajú možnosť školských hybridov s tradičnými metódami výskumu verejného zdravia, ktoré by mohli obohatiť produktivitu a relevantnosť výskumu verejného zdravia a zdravotných politík (s presahom na iné politiky napr. sociálnu politiku, a pod. pri zohľadnení princípov Cieľov udržateľného rozvoja a prepájania s vytváraním synergií).

Silné a slabé vnútorné stránky a externé príležitosti a hrozby plnenia dlhodobého zámeru(SWOT analýza)

A. Silné stránky

1. Na vysokej škole pôsobí len 6% ! učiteľov z iných vysokých škôl a len 10% profesorov je vo veku nad 65 rokov.
2. Vysoká škola má štvrtú najnižšiu nezamestnanosť svojich absolventov (podľa zdrojov www.aua.sk, www.usvaz.sk, www.mpsvr.sk) v r. 2015 a druhú najnižšiu v zdravotníckych odboroch. Absolventi nachádzajú uplatnenie v rezortoch zdravotníctva (52,6%), práce, sociálnych vecí a rodiny (20,6%), obcí VÚC, miest (19,2%) a súkromného sektora (6,7%) (www.mpsvr.sk).

Podiel nezamestnaných spomedzi všetkých absolventov zdravotníckych odborov je menej ako 0,5 % v roku 2013 https://www.upsvr.gov.sk/statistiky/nezamestnanost-absolventi-statistiky.html?page_id=1252 v. r. 2021 www.saavs.sk.

3. Vysoká škola má najvyššie percento zahraničných vysokoškolských študentov v Slovenskej republike študentov inej ako slovenskej štátnej príslušnosti. Vysoká škola má druhý najvyšší počet zahraničných študentov a absolventov (zdroj www.uips.sk a www.minedu.sk) a najvyšší podiel zahraničných študentov medzi všetkými školami www.minedu.sk UIPŠ MŠ/statistiky/výročné správy (20-25%)
4. Vysoká škola má najviac akreditovaných študijných programov v zahraničí (18 v cudzích jazykoch) , pracovísk (5) mimo sídla vysokej školy v zahraničí spomedzi všetkých vysokých škôl (3) pracoviská v krajinách Európy, (4) študijných programov mimo Európy).
5. VŠZaSP má ako jediná v Slovenskej republike aj spoločný študijný program zdravotníckeho špecializačného štúdia s americkou University of Scranton, PA, USA – Master of Health Administration (MHA). Každoročne cca 10 študentov z USA využíva časť špecializačného štúdia v SR.

6. Ocenenia VŠZaSP. Od svojho vzniku získala VŠZaSP viacero významných ocenení:

- **r. 2005 - Cena ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR pre Vysokú školu zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v kategórii „Prestížna organizácia výskumu a vývoja“** za výskum a liečbu AIDS u detí v krajinách tretieho sveta a výskum tropických chorôb v treťom svete,

<https://www.vedatechnika.sk/SK/Ocenenia/CenyMSSR/Stranky/Ceny-udelene-v-roku-2005.aspx>

- **r. 2010 - Cena ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR pre Slovenský tropický inštitút Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety v kategórii „Vedecko-technický tím roka“** za mimoriadny prínos vo výskume ochorení a ich liečby, ktoré spôsobujú najvyššiu morbiditu a spôsobujú najviac úmrtí v rozvojových krajinách, a tým priamemu prepojeniu výskumu a záchranu tisícok ľudských životov,

<https://www.vedatechnika.sk/SK/Ocenenia/CenyMSSR/Stranky/Ceny-udelene-v-roku-2010.aspx>

- **r. 2010 – ocenenie pre celý Slovenský tropický inštitút Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety od združenia „Človek v ohrození“** – cena za prínos krízovým oblastiam sveta (za humanitárnu pomoc obyvateľom Haiti postihnutým zemetrasením)

- **r. 2011 Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety sa stala platným členom European University Association (EUA) dňom 13.4.2011**, čím sa stala

súčasťou vyššieho vzdelávania v Európe, s právom zúčastniť sa aktivít a projektov EUA a tým výrazne sa podieľať na akademickom svete v Európe

<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/REKTORAT/201104.18.EUASTElizabethHealthSocialWork2.pdf>

- **r. 2013 Podpísanie zmluvy o spolupráci VŠZaSP sv. Alžbety s Univerzitou v Scrantone, USA** . Dňa 10. mája 2013 v Bratislave o 14.00 h podpísali na slávnostnom zasadnutí Vedeckej rady rektor Univerzity v Scrantone prof. Dr. K. Quinn a rektor VŠZaSP sv. Alžbety prof. Dr.h.c. V. Krčméry dohodu o spolupráci medzi oboma univerzitami a dohodu o spoločnom študijnom programe.
- **r. 2014 - prijali našu VŠZaSP sv. Alžbety do Oxfordského klubu rektorov a Oxfordskej akademickej únie**. Predchádzalo tomu pozvanie prof. Karvaja prednášať na Baillors College Oxford University a prof. Krčméryho prednášať na Oxford Club of Rectors.
- **r. 2018 - Certificate of excellence pre FOSL Nové Zámky**
- **r. 2020 – cena Superbrands** - Dr. h. c. prof. MUDr. Juraj Benca, PhD., MPH. a celý Slovenský tropický inštitút Vysokej školy zdravotníctva a soc. práce sv. Alžbety.

7. Ocenenia učiteľov. Učitelia VŠZaSP získali viacero významných ocení, desať profesorov VŠZaSP získalo čestné doktoráty na zahraničných univerzitách, boli menovaní do významných domácich ako aj medzinárodných funkcií :

- Dr.h.c. prof. MUDr. Vladimír Krčméry, DrSc.- Krištáľové krídlo za filantropiu v r. 2015
- prof. MUDr. Štefan Galbavý, DrSc. – „ Osobnosť vedy a techniky“ v r. 2012
- prof. MUDr. Peter Fedor Freybergh, DrSc. - vedec roka 2005
- Udelených 10 čestných doktorátov Dr.h.c. (Poľsko, Malta, Ukrajina, Maďarsko, Česká republika, Kamboža, Slovenská republika, USA) pre prof. PhDr. P. Dancáka, PhD.,

- prof. Dr. med. C. Mussa, prof. JUDr. R. Vlčeka, PhD., prof. MUDr J.Bencu, PhD., MPH, prof. MUDr. V. Krčméryho, DrSc. , prof. MUDr. PhDr. P. Fedora Freybergha, DrSc. prof. JUDr. V.Tkáča, CSc., prof. Dr. G. Herdicsa, prof. Dr. V. Kozoňa, PhD. a prof. MUDr. M. Karvaja, PhD., MHA,
- menovanie prof. MUDr. J. Šuvadú, PhD., MPH. MHA za člena výkonnej rady WHO (prvý kandidát, čo prešiel z V4 doposiaľ),
 - voľba Mgr. P. Polláka, PhD. z Katedry sociálnej práce za poslanca Európskeho parlamentu,
 - prof. MUDr. S. Špánika, CSc. a prof. PhDr. R. Babel'u, PhD. , MBA za štátnych tajomníkov MZ SR,
 - štyroch profesorov z VŠZaSP za členov poradných orgánov vlády SR v r. 2012, 2014 a 2020 a pandemickej komisie v r. 2019-2022.

Príloha: <https://www.vssvalzbety.sk/veda/ocenenia-vs>

8. Ocenenia študentov a absolventov VŠZaSP:

- Mgr. Zuzana Reháková - Štefečeková – strieborná medaila z LOH v r. 2012 a zlatá medaila z LOH v r. 2020 v Tokiu
<https://www.vssvalzbety.sk/katedry/katedry/katedra-misiologie>
- PhDr. Ján Riapoš, PhD. – 3 zlaté medaily v paraolympiáde
- menovania našich zahraničných absolventov : Dr. Subramaniama Selvaraja za ministra zdravotníctva v Malajzii, Dr. Okotha za prodekana Fakulty VZ v Hargeise (Somálsko), Dr. Kennedyho za oblasť riadenia WHO v Rwande , Dr. Johnsona za prodekana FiF v Mwanze (Tanzánia) , Dr. Hoina za poradcu vlády pre sociálnu prácu v Kambodži, Dr. Muhammada Petru za rektora univerzity v Kelantane,
- menovania našich domácich absolventov : PhDr. RNDr. MUDr. J. Mikasa, PhD., MPH za hlavného hygienika SR a MUDr. Kalavskú za ministerku zdravotníctva SR ,

- Vyhodnotenie výsledkov spokojnosti študentov - Akademická štvrťhodinka (SAAVŠ)
<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/VSK/AkadSvtrthod-VSZaSP-vyhodnotenie.pdf>
- Uplatnenie absolventov VŠZaSP – veľmi nízke percentá nezamestnaných absolventov
r. 2019 – len 3% našich absolventov bolo nezamestnaných
<https://www.uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=724000000&faculty=&field=&year=2019>
- r. 2018 - len 4% našich absolventov bolo nezamestnaných
<https://www.uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=724000000&faculty=&field=&year=2018>
- VŠZaSP podľa troch nezávislých štatistík z r. 2014 patrí medzi vysoké školy s najnižšou nezamestnanosťou absolventov. V troch nezávislých štatistikách majú absolventi našej Vysokej školy zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave šiestu až ôsmu najnižšiu nezamestnanosť v porovnaní 36 vysokých škôl. Absolventi študijných odborov ošetrovatel'stvo a verejné zdravotníctvo majú dokonca nezamestnanosť druhú najnižšiu.
[Tab.1](#), [Tab.2](#), [Tab.3](#)

Uvedené fakty svedčia o tom, že vysoká škola plní hlavné strategické ciele, ktoré uviedla počas poslednej komplexnej akreditácie a ktoré sú uvedené v hodnotiacej správe z poslednej komplexnej akreditácie, ktorú zverejnilo MŠ SR 3. 3. 2016 (www.minedu.sk).

Akreditačná komisia pri dvoch posledných akreditáciách konštatovala, že Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave **napĺňa poslanie** tak, ako to má stanovené v štatúte a v dlhodobom zámere.

Prílohy – Hodnotiace správy Akreditačnej komisie z r. 2008 a z r. 2015:

<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/REKTORAT/HodnotiacasprvaKA2.7.2008.pdf>

<https://www.vssvalzbety.sk/userfiles/REKTORAT/HodnotiacaspravaKAcinnostiVS2015.pdf>

B. Slabé stránky

1. Pokles záujmu o Mgr. štúdium vzhľadom na predĺženie štúdia o 1 rok – z 2 na 3 roky

K tomu sa pridružuje aj relatívne nízka úspešnosť absolventov skončiť školu, čo sa prejavuje tým, že počet študentov v 2. ročníku magisterského štúdia dosahuje sotva 50 % stavov prijatých do 1. ročníka bakalárskeho štúdia. Vysoký je aj počet študentov, čo neprospeli na skúškach pre ich náročnosť.

2. Až 20-30% t.j. pretrváva nízke percento prijatých uchádzačov v študijnom programe fyzioterapia a zubná technika (záujem o štúdium prevyšuje možnosti školy približne 5x) v dôsledku obmedzenej kapacity laboratórií a učební. Vysoké zaťaženie praktickej výučby (cvičenia, stáže) nepostačuje kapacite VŠ.

3. Pretrváva malé percento úspešných absolventov v odbore tropické verejné zdravotníctvo (menej ako 50 %) v dôsledku vysokej náročnosti práce v tropických laboratóriách a slabej infraštruktúry v niektorých tropických krajinách.

4. Pretrváva nízky medzinárodný impact faktor publikácii v odbore ošetrovatelstvo (v porovnaní so psychológiou a sociológiou) a verejného zdravotníctva pod 0,5.

5. Absencia dotácie na prevádzkovú činnosť vyžaduje nutnosť školného čím je škola oproti verejným a štátnym VŠ v dennom štúdiu znevýhodnená a na DŠ sa bude hlásiť menej študentov, nakoľko majú na verejných VŠ denné štúdium zadarmo.

6. Pretrvávajú nulové (0) dotácie na výučbu a výskum (VEGA a iné) zo štátneho rozpočtu spôsobuje diskrimináciu oproti štátnym zdravotníckym vysokým školám.

C. Príležitosti (Opportunities)

1. Výskum

Posilnenie výskumu vidíme v pripravovanej novele zákona č. 131, ktorým sa umožní čerpanie dotácií na výskum z rozpočtovej kapacity MŠV aj pre súkromné školy, ale aj čerpanie financií VEGA, KEGA, keďže VŠZSP dotácie mohla čerpať iba z grantovej schémy SAMRS /Slovak Aid a EU (Interreg)

2. Pedagogika

Ďalšou príležitosťou bude možnosť zamestnávať odborníkov z praxe mimo členských štátov EU, v Keni, Kambodži a ďalších projektoch VVČ alebo študijných programoch, v súvislosti s citovanou novelou. Dosiaľ sme museli žiadať o súhlas Úrady práce, alebo ich financovať z účtov mimo SR, čo spôsobovalo problémy pri ich registrácii v UZP a CRZ.

3. Očakávame aj novelizáciu Zákona o kvalite a VŠ, ktorý by uľahčil pôsobenie slovenských VŠ v zahraničí (napr. v Srbsku a Keni) a ktorý zdravotníci či sociálni pracovníci musia nostrifikovať keď chcú pôsobiť v EU alebo naopak v krajine svojho občianstva. Pôsobenie súkromných VŠ je pri súčasnom nastavení Zákona o kvalite 269/2018 ako aj NV 296/12 veľmi komplikované.

4. Kritéria personálneho obsadenia zdravotníckych študijných programov pomôže zvýšiť harmonizácia kritérií OP MZSR z 1/2013 so študentmi, ak sa zosúladiť do 31. 8. 2022.

5. Nedostatok priestorov praktickej výučby v ošetrovatel'stve (celosvetový problém) by vyriešila vynovená reforma navrhovaná reforma zdravotníckych zariadení akú plánuje MZ SR od 2023.

6. Novelizácia migračnej legislatívy a Zákona o štátnom občianstve posilní rady učiteľov o odborníkov z praxe z tropických a rozvojových krajín.

7. Rozširovanie databáz v sociálnej práci – ERIH plus, Copernicus a ďalšie databázy v spoločenských vedách, umožní zlepšenie „raitingov“ aj mimo zdravotníckych.

8. Odchod učiteľov do zdravotníctva a DSS kompenzovať prijatím cez výberové konanie

slovenských pedagógov z krajín kde sa nachádzajú veľké slovenské menšiny a kde sú platy na vysokých školách len okolo 500 euro t. j. Vojvodina Srbsko, Ilok Chorvátsko, Nadlak a Oradea Rumunsko, Užhorod Ukrajina.

D. Hrozby (Treats)

1. Zamietnutie Novely zákona o VŠ a znemožnenie financovania výskumu, čo je v súčasnosti diskriminácia súkromných VŠ.
2. Opakované znemožnenie čerpania fondov VEGA, KEGA a ďalších štátnych grantových schém, pričom požiadavky na štandardy tvorivej činnosti pri akreditácii sú rovnaké ako u verejných a štátnych VŠ.
3. Sťaženie VŠ vzdelávania v členských (Maďarsko) „Lex Soros“, i nečlenských štátoch EÚ (Srbská republika, Bosna a Hercegovina, Albánsko a i.)
4. Legislatívne doriešenie diplomov uznávania kvalifikácií v SR v zdravotníctve (UA, Srbsko atď.) citelne zníži počet potenciálnych absolventov VŠZSP z nečlenských štátov zamestnávaných v EU sociálnych služieb a zdravotníctva v SR a krajinách V4.
5. Zákaz rekonštrukcie internátu zo strany Orgánu pamiatkovej ochrany a majiteľov bude viesť k obmedzeniu ubytovania denných študentov.
6. Neochota uznávania praktickej výučby v DSS a nemocniciach mimo sídla VŠ ako nesúlad pandemických legislatívnych opatrení a reálnej praxe, so „starými“ študijnými plánmi či dosiaľ akreditovanými programami (ignorovanie reálnej situácie „lex corona“).
7. Multikulturálne ošetrovatelstvo a pôrodná asistancia po rokoch bez zmeny, t. č. neudržateľná situácia vzhľadom na zvyšovanie miezd, hrozí vylúčenie lekárov zo školy, ktorí majú 3x také platy, ale teraz aj u sestier, ktoré majú v bežnej prevádzke vyššie platy ako sú tabuľky profesorov a docentov ošetrovatelstva.
8. Popieranie interdisciplinárnych vzťahov v publikáciách (VVČ) medzi sociálnou prácou a zdravotníctvom zo strany profesionálnych komôr a NGO.

9. Neudržateľnosť nízkeho školného - vzhľadom k skracovaniu dĺžky štúdia a nárastu cien energií.
10. Neudržateľnosť pedagógov vo veku medzi 30 - 60 rokov, ktorí majú v zdravotníctve trojnásobné platy a v DSS dvojnásobné platy t. j. ostanú učiť v priebehu 10 rokov len doktorandi a dôchodcovia po šesťdesiatke.
11. Priemerný vek vysokoškolských učiteľov stúpol na škole za posledných 6 rokov z 48,5 roka na 54,4 roka t. j. časť sestier a lekárov (čo učia) odchádzajú do zdravotníctva na Slovensku aj do zahraničia – Rakúska a Českej republiky.