

PROGRAM KVALIFIKAČNÉHO VZDELÁVANIA DOPLŇUJÚCEHO PEDAGOGICKÉHO ŠTÚDIA

na základe §44, ods. 3, Zákona NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji, príloha č. 1, predkladáme obsah a rozsah programu kvalifikačného vzdelávania s názvom Doplnujúce pedagogické štúdium na výkon pracovnej činnosti učiteľa strednej školy pre odborné vyučovacie predmety obsahovo nadväzujúce na obsah študijného odboru sociálna práca – v rozsahu 210 hodín

Úvod do doplnujúceho pedagogického štúdia

Časová dotácia: 3 hodiny

1 Pedagogicko-psychologický tematický celok:

Časová dotácia: 90 hodín, z toho:

1.1 Školský systém, štátne vzdelávacie programy (5 hodín)

1.1.1 Školský systém (3h)

1.1.2 Štátne vzdelávacie programy (2h)

1.2 Teoretické modely učenia sa a vzdelávania (20 hodín)

1.2.1 Učenie a vyučovanie. Vzdelanie a vzdelávanie (3h)

1.2.2 Modely učenia sa: učenie sa objavovaním (3h), učenie výkladom - interakcia medzi učiteľom a žiakom (2h), používanie príkladov (2h), deduktívne učenie (2h), sekvenčné učenie (2h)

1.2.3 Modely vyučovania: dogmatický model vyučovania (2h), klasický model (výkladovo-ilustratívny) (2h), konštruktivistický (2h)

1.3 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s dôrazom na princíp rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie a princíp zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie) **(10 hodín)**

1.3.1 Systém a osobitosti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (2h)

1.3.2 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (3h)

1.3.3 Vzdelávanie žiakov s nadaním (2h)

1.3.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (2h)

1.3.5 Sociálno-ekonomické a právne východiská vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (1h)

1.4 Diagnostikovanie a hodnotenie žiakov (10 hodín)

1.4.1 Diagnostika a diagnostikovanie (2h)

1.4.2 Charakteristické rysy pedagogickej diagnostiky (1h)

1.4.3 Metódy, typy a nástroje pedagogickej diagnostiky (3h)

1.4.4 Spolupráca školy a učiteľa so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, spolupráca učiteľa s výchovným poradcom a školským psychológom (1h)

1.4.5 Hodnotenie žiakov (1h)

1.4.6 Metodika hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl (2h)

1.5 Psychologické aspekty vývinu žiakov (15 hodín)

1.5.1 Úvod do vývinovej psychológie (2h)

1.5.2 Charakteristika psychického vývinu v staršom školskom veku a období adolescencie (3h)

1.5.3 Osobnosť žiaka (2h)

1.5.4 Schopnosti a inteligencia (2h)

1.5.5 Charakter a temperament (2h)

1.5.6 Myslenie a konanie (2h)

1.5.7 Motivácia a zameranie (2h)

1.6 Psychologické aspekty vytvárania sociálnych vzťahov v škole (10 hodín)

1.6.1 Sociálne vzťahy a ich miesto vo výchovno-vzdelávacom procese (3h)

1.6.2 Klíma v triede (škole), možnosti jej utvárania a ovplyvňovania (3h)

1.6.3 Metódy poznávania sociálnych vzťahov v triede (4h)

1.7 Prevencia problémového správania žiakov (10 hodín)

1.7.1 Poruchy správania – vymedzenie problému z hľadiska školskej praxe (3h)

1.7.2 Negatívne formy správania žiakov a opatrenia na ich predchádzanie (3h)

1.7.3 Individuálne výchovno-vzdelávacie programy (2h)

1.7.4 Výchovné opatrenia v regionálnom školstve a ich uplatňovanie na stredných školách (1h) 1.7.5 Spolupráca školy s rodinou, miestnou samosprávou a orgánmi sociálno-právnej ochrany (1h)

1.8 Pedagogická komunikácia (10 hodín)

1.8.1 Základná charakteristika pedagogickej komunikácie (2h)

1.8.2 Verbálna a neverbálna komunikácia (3h)

1.8.3 Monológ a dialóg vo vyučovaní (3h)

1.8.4 Pravidla komunikácie učiteľ – žiak, učiteľ – rodič (1h)

1.8.5 Chyby v pedagogickej komunikácii (1h)

2 Sociálno–vedný základ

Časová dotácia: 20 hodín

2.1 Sociálne a filozofické základy výchovy (8 hodín)

2.1.1 Sociálno-filozofické teórie výchovy – definovanie, prehľad, porovnanie (3h)

2.1.2 Humanistické, existenciálne, funkcionálne, interakčné, konsenzuálne a neoliberalne koncepcie výchovy (3h)

2.1.3 Aktuálne trendy v pôsobení sociálneho pedagóga v regionálnom školstve (2h)

2.2 Inovačné trendy vo vzdelávaní a sociálno-patologické javy v podmienkach stredných škôl a ich prevencia (6 hodín)

2.2.1 Súčasné koncepcie vzdelávania - ich charakteristika a význam v edukačnom procese (3h)

2.2.2 Sociálno-patologické javy – záškoláctvo, poruchy správania, šikanovanie, delikvencia a kriminalita, závislosti (3h)

2.3 Aktuálne zmeny v právnom prostredí výchovy a vzdelávania v regionálnom školstve (6 hodín)

2.3.1 Aktuálne právne úpravy výchovy a vzdelávania v regionálnom školstve s osobitným zreteľom na výchovu a vzdelávanie na stredných školách (3h)

2.3.2 Aktuálne právne úpravy postavenia pedagogického zamestnanca s akcentom na učiteľa príslušných odborných vyučovacích predmetov stredných škôl (3h)

3 Odborovo-didaktický tematický celok

Časová dotácia: 50h tematický celok

3.1 Projektovanie a realizácia vyučovacích predmetov (16 hodín)

3.1.1 Projektovanie vyučovania, učebné plány štátnych vzdelávacích programov a školských vzdelávacích programov (1h), vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania (2h), učebné osnovy odborných predmetov (2h)

3.1.2 Podmienky na realizáciu štátneho (školského) vzdelávacieho programu: základné materiálne podmienky (kapacita školy, makrointeriéry, vyučovacie interiéry) (1h), odborná literatúra, didaktická technika, materiálové a výučbové prostriedky (1h), podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia (1h), organizačné podmienky odborného vzdelávania (1h)

3.1.3 Realizácia vyučovania profesijných predmetov (3h)

3.1.4 Medzipredmetové vzťahy vo výučbe profesijných predmetov (2h)

3.1.5 Osobitosti zamerania, odborného a organizačného zabezpečenia praktickej výučby profesijných predmetov (2h)

3.2 Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo vyučovacích profesijných predmetoch (16 hodín)

3.2.1. Charakteristika kompetencií žiakov v profesijných predmetoch (1h)

3.2.2 Kľúčové všeobecné kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti (1h), intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti (1h), schopnosť tvorivo riešiť problémy (1h), spôsobilosť využívať informačné technológie (1h)

3.2.3 Kľúčové odborné kompetencie: požadované vedomosti (3h), požadované zručnosti (3h), požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti (3h)

3.2.4 Spolupráca sociálneho pracovníka s partnerskými profesiami (2h)

3.3 Školský vzdelávací program (4hodiny)

3.3.1 Všeobecné zásady tvorby školského vzdelávacieho programu (2h)

3.3.2 Štruktúra školského vzdelávacieho programu (2h)

3.4 Sebareflexia a autoevalvácia učiteľa (6 hodín)

3.4.1 Sebareflexia, sebvýchova a sebazdokonaľovanie učiteľa odborných predmetov (3h)

3.4.2 Sebahodnotenie učiteľa profesijných predmetov (3h)

3.5 Tvorba učebných materiálov a využívanie výpočtovej techniky a prezentačnej techniky vo vyučovaní (8 hodín)

3.5.1 Tvorba učebných materiálov na výučbu profesijných (2h)

3.5.2 Tvorba a využívanie interaktívnych učebných pomôcok (3h)

3.5.3 Využívanie výpočtovej a prezentačnej techniky vo vyučovaní (3h)

4. Pedagogická prax a záverečná práca

Časová dotácia: 40h pedagogická prax a 7h záverečná práca

4.1 Náčuvy (7h)

4.2 Rozbor vyučovacích hodín (4h)

4.3 Tvorba učebných materiálov (6h)

4.4 Príprava výpočtovej a prezentačnej techniky (4h)

4.5 Výstupy (10h)

4.6 Rozbor výstupov (6h)

4.7 Vedenie pedagogickej dokumentácie (2h)

4.8 Zhodnotenie pedagogickej praxe (1h)

Pedagogická prax sa realizuje na cvičných školách.

Spojená škola, ul. J.V.Dolinského č. 1, 841 01 Bratislava

Súkromná stredná odborná škola pedagogická, ul. Školská č. 5, 977 01 Brezno

Súkromná pedagogická a sociálna akadémia, ul. Požiarnická č. 1, 040 01 Košice

Záverečná práca

Metodika spracovania záverečnej práce (seminár 5h)

Konzultácie (2h)

Poznámka:

Priebežná konzultácia záverečnej práce bude podľa potrieb a požiadaviek frekventanta zabezpečovaná aj počas pedagogickej praxe resp. individuálnymi konzultáciami podľa individuálneho dohovoru.