



Záverečná správa z hodnotenia - študijný program Psychológia

Akademický rok 2024/2025

1. Úvod a metodológia

Predkladaná správa sumarizuje výsledky hodnotenia kvality vzdelávania v študijnom programe Psychológia za akademický rok 2024/2025. Hodnotenie bolo realizované prostredníctvom anonymného dotazníkového zisťovania v súlade s princípmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.

Cieľom prieskumu bolo získať spätnú väzbu študentov na kvalitu výučby, odbornú a pedagogickú úroveň vyučujúcich, organizáciu štúdia a podmienky vzdelávania.

2. Profil respondentov

Do hodnotenia sa zapojilo celkovo **50 študentov bakalárskeho štúdia**.

Rozdelenie respondentov podľa ročníkov:

Ročník	Počet respondentov	Podiel
1. ročník Bc.	15	30,0 %
2. ročník Bc.	24	48,0 %
3. ročník Bc.	11	22,0 %
Spolu	50	100 %

Najväčšie zastúpenie mali študenti druhého ročníka. Väčšina respondentov študovala v dennej forme štúdia.

3. Celkové hodnotenie študijného programu

Priemerné hodnotenie študijného programu Psychológia za akademický rok 2024/2025 dosiahlo hodnotu **1,32**, čo predstavuje vysokú mieru spokojnosti študentov.

Výsledky potvrdzujú pozitívne vnímanie kvality výučby, odbornosti pedagógov, organizácie štúdia a celkovej atmosféry na pracovisku. Vo väčšine sledovaných oblastí prevládali odpovede „úplne súhlasím“ alebo „skôr súhlasím“.

4. Najlepšie hodnotené predmety

Medzi najlepšie hodnotené predmety akademického roka patrili:

Predmety s najvyšším hodnotením

- Vývinová psychológia I
- Neuropsychológia
- Sociálno-psychologický výcvik I



Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o.
Katedra psychológie
Námestie 1. mája č. 1, P. O BOX 104
810 00 Bratislava

- Poradenská psychológia II
- Psychológia zdravia
- Spracovanie dát v programe SPSS
- Tranzícia z vysokej školy do zamestnania

Ďalšie veľmi pozitívne hodnotené predmety

- Základy filozofie
- Novodobé dejiny Slovenska
- Interkultúrna psychológia
- Biológia človeka
- Psychologická diagnostika
- Sociálno-psychologický výcvik II
- Úvod do psychoterapie
- Poruchy detského vývinu

Študenti pri týchto predmetoch oceňovali najmä odbornú úroveň výučby, zrozumiteľnosť výkladu, prepojenie teoretických poznatkov s praxou a vytváranie priestoru pre diskusiu a aktívne zapájanie sa do výučby.

5. Silné stránky študijného programu

Odbornosť a profesionalita pedagógov

Najčastejšie oceňovanou oblasťou bola odborná pripravenosť vyučujúcich. Respondenti pozitívne hodnotili schopnosť pedagógov sprostredkovať odborné poznatky zrozumiteľným spôsobom a prepájať ich s praktickými skúsenosťami z psychologической praxe.

Podporujúci prístup k študentom

Študenti opakovane vyzdvihovali ochotu vyučujúcich poskytovať konzultácie, individuálnu podporu a vytvárať priaznivé podmienky pre štúdium. Významným faktorom spokojnosti bol rešpektujúci a partnerský prístup pedagógov.

Interaktívne metódy výučby

Pozitívne boli hodnotené predmety využívajúce diskusie, prípadové štúdie, praktické cvičenia a zážitkové metódy. Študenti ocenili možnosť aktívne sa podieľať na výučbe a prepájať získané poznatky s budúcim profesijným uplatnením.

Atmosféra pracoviska

Respondenti charakterizovali prostredie katedry ako otvorené, podporné a orientované na rozvoj študentov. Pozitívne boli hodnotené medziľudské vzťahy, komunikácia a celková študijná klíma.

6. Oblasť na ďalší rozvoj



Hoci bola celková spokojnosť vysoká, študenti identifikovali viacero oblastí, ktoré môžu prispieť k ďalšiemu zvyšovaniu kvality vzdelávania.

Organizácia a komunikácia

Respondenti odporúčajú pokračovať v zjednocovaní komunikácie týkajúcej sa termínov, požiadaviek predmetov a hodnotenia. V jednotlivých prípadoch sa objavili podnety smerujúce k väčšej prehľadnosti organizačných informácií.

Študijné materiály

Študenti navrhujú priebežne aktualizovať študijné podklady a rozširovať dostupnosť odbornej literatúry. Pozitívne hodnotili predmety, pri ktorých boli materiály dostupné včas a v prehľadnej forme.

Praktická výučba

Objavili sa návrhy na rozšírenie počtu praktických ukážok, cvičení a aktivít umožňujúcich aplikáciu teoretických poznatkov v reálnych situáciách.

Materiálno-technické zabezpečenie

Časť respondentov odporučila ďalšie zlepšovanie technického vybavenia a rozširovanie možností využívania digitálnych študijných zdrojov a odborných databáz.

7. Odporúčania pre ďalšie obdobie

Na základe spätnej väzby študentov sa odporúča:

1. Zachovať vysoký štandard odbornej a pedagogickej úrovne výučby.
2. Pokračovať v podpore interaktívnych a prakticky orientovaných vyučovacích metód.
3. Zvyšovať dostupnosť a aktuálnosť študijných materiálov a odporúčanej literatúry.
4. Posilňovať jednotnosť komunikácie požiadaviek a termínov naprieč predmetmi.
5. Rozvíjať technické a digitálne zázemie podporujúce vzdelávací proces.
6. Podporovať zdieľanie príkladov dobrej pedagogickej praxe medzi vyučujúcimi.

8. Záver

Priemerné hodnotenie 1,32 poukazuje na pozitívne vnímanie kvality výučby, odbornosti pedagógov a študijného prostredia.

Študenti najviac oceňujú odbornú pripravenosť vyučujúcich, ich podporujúci prístup, interaktívne formy výučby a prepojenie vzdelávania s odbornou praxou. Identifikované podnety sa týkajú najmä organizačných a metodických aspektov výučby a predstavujú vhodný základ pre ďalšie zvyšovanie kvality študijného programu.



Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave, n. o.
Katedra psychológie
Námestie 1. mája č. 1, P. O BOX 104
810 00 Bratislava

Vypracovala:

Mgr. Soňa Rossi, PhD.